

LISA 2

AINEKAVAD

„Võõrkeeled“

Üldalused

Ainevaldkonna pädevus

Valdkonna pädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

Ainevaldkonna õppeained ja nende maht

Võõrkeelte ainevaldkonda Valtu Põhikoolis kuuluvad inglise ja vene keel. Esimeseks võõrkeeleks on inglise keel, mille õppimist alustatakse 3.klassis. Teiseks võõrkeeleks on vene keel, mille õppimist alustatakse 6.klassis.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine klassiti:

- A-võõrkeel (inglise) 3. klass – 4 nädalatundi (A1)
- A-võõrkeel (inglise) 4. klass – 4 nädalatundi (A2)
- A-võõrkeel (inglise) 5. klass – 4 nädalatundi (A2)
- A-võõrkeel (inglise) 6. klass – 3 nädalatundi (A2)
- B-võõrkeel (vene) 6. klass – 4 nädalatundi (A1)
- A-võõrkeel (inglise) 7. klass – 3 nädalatundi (B1)
- B-võõrkeel (vene) 7. klass – 3 nädalatundi (A2)
- A-võõrkeel (inglise) 8. klass – 3 nädalatundi (B1)
- B-võõrkeel (vene) 8. klass – 3 nädalatundi (A2)
- A-võõrkeel (inglise) 9. klass – 3 nädalatundi (B1)
- B-võõrkeel (vene) 9. klass – 3 nädalatundi (A2)

Üldpädevuste kujundamise võimalusi

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õppemeetodite ja –tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevus – võõrkeelepäevade ja kultuuriloo teemade kaudu õpitakse tundma õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuri, mõistma ning aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus – rühmatöö, projektõppe ja võõrkeelsete kultuuriürituste kaudu õpitakse ennast võõrkeeles teostama, toime tulema igapäevastes suhtlussituatsioonides, tundma õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.

Enesemääratluspädevus – algtekstide temaatika, rollimängude jne kaudu õpitakse

iseendaga ja inimsuhetega seonduvat (minu tugevad ja nõrgad küljed, jne).

Õpipädevus – erinevaid õpistrateegiaid (infootsing, sõnaraamatute kasutamine, jne), eneserefleksiooni ja analüüsi kasutades omandatakse oskused elukestvaks õppeks.

Suhtluspädevus – keele nelja osaoskuse arendamise ja sotsiolingvistiliste (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatiliste (võimet mõista ja luua tekste) pädevuste kaudu omandatakse oskus ja julgus võõrkeeles suhelda arvestades kultuurilisi jne. eripärasid. Õpilases arendatakse oskust olla salliv ning suunatakse vältima eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Selleks kaasatakse keeleõppesse külalisesinejatena ka teiste kultuuride esindajaid.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – rollimängude (sisseostud) ja teiste tegevuste kaudu (kirjelduste järgi joonistamine, teabegraafika kasutamine) õpitakse kasutama erinevates elu- ja tegevusvaldkondades vajalikke matemaatikapädevusi (arvud, tehted, kujundid). Lisaks kasutatakse võõrkeele tundides erinevaid tehnoloogilisi abivahendeid sõnavara omandamisel, ülesannete lahendamisel/koostamisel, ettekannete tegemisel, tekstide loomisel, korrigeerimisel ja esitamisel jne.

Ettevõtlikkuspädevus – kujundatakse võõrkeeleoskusest tuleneva enesekindluse ja esinemisoskuse kaudu, samuti aktiivõppemeetodeid kasutades ning võõrkeelsete vastavateemaliste algtekstide sisu arutades. Võõrkeele oskuse abil suunatakse õpilasi väljendama oma ideid ja seadma endale eesmärgid. Ettevõtlikkuspädevust arendatakse erinevate kooli ühisürituste organiseerimise kaudu.

Digipädevus - Ainetundides kasutatakse erinevaid digivahendeid õpiülesannete koostamiseks ja lahendamiseks ning seeläbi suunatakse õpilasi tajuma nende kasutuselevõtuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas. Kasutades erinevaid algallikaid, juhitakse õpilaste tähelepanu kriitilisele suhtumisele saadaolevasse teabesse ning suunatakse interaktiivset meediat vastutustundlikult kasutama. Ainetundides kasutatakse ka õpilaste enda nutiseadmeid ning seeläbi juhendatakse õpilasi, kuidas kasutada digivahendeid sihipäraselt.

Võõrkeelte lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega

Võõrkeelteõpe arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu ja samas võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte õppes rakendatakse lõimitud aine- ja keeleõpet. Võõrkeele õpetamisel tehakse pidevalt koostööd teiste ainevaldkondade õpetajatega ning võimalusel integreeritakse õppematerjale. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend, seega infootsingu ja tekstitöötlemise/esityluse vormistamise kaudu soodustab võõrkeelteõpe ka tehnoloogiapädevuse kujunemist.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte lõiming keele ja kirjanduse ning ka teiste võõrkeeltega toimub peamiselt seoste kujundamise (mõtlemise rikastamine, eneseväljendusoskuse arendamine, tekstilooje ja teksti mõistmine) ning õpioskuste kujunemise kaudu ning on aluseks järgmiste võõrkeelte õppimisele (ja elukestvale õppele). Seosed võõrkeelte vahel aitavad omakorda luua õpilasel arusaama mitmekultuurilisest maailmast.

Matemaatika. Võõrkeeltes käsitletakse numbreid ja arvutamist ning lisaks arendatakse matemaatilisi oskusi ka alustekstides esinevate sümbolite, graafikute, tabelite, diagrammide, jooniste jne tõlgendamise, seletamise ja tekstilooje alginfona kasutamisel.

Loodus- ja sotsiaalsed. Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu. Õpilasi juhitakse väärtustama looduslikku mitmekesisust ja vastutustundlikku ja säästvat eluviisi (audiovisuaalsed võõrkeelsed materjalid); suunatakse ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema valmis võtma vastutust oma tegevuse eest. Võõrkeele oskus toetab loodusainete põhistest üritustest osa võtmist ja vajaliku materjali leidmist.

Samamoodi haakub võõrkeelte ainekava ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika, kunstiõpetuse ja kehalise kasvatused teemadega (võõrkeelsete alustekstide lugemine/kuulamine; sõnavara omandamine; arutelud, vestlused, väitlused; ainealase lisainfo hankimine võõrkeelsetest infoallikatest; erinevatel teemadel võõrkeelsete ettekannete tegemine; jne).

Kunstiained. Õpilastes kujundatakse kultuuriteadlikkust käsitledes erinevate maade kultuurisaavutusi ning ka otseste kunstielamuste kaudu. Tähtsustatakse kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Tehnoloogiat kasutatakse nii õpilaste poolt ainetundides kui ka õpetajate poolt ülesandeid koostades ja õpilastega koos läbi viies. Lisaks arutletakse tehnoloogia kasutamise kohta kaasnevate võimaluste ja ohtude üle. Samuti tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehalist kasvatus ja kehakultuuripädevus leiavad võõrkeeles käsitlust eelkõige tervislike eluviiside ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Õpilasi suunatakse iseennast ja oma kehalist aktiivsust hindama, arutletakse selle tähtsuse üle ning käsitletakse erinevaid kehalise aktiivsusega seotud teemasid.

Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige õppimist soodustava ja motiveeriva õpikeskkonna korralduses igas keeletunnis; läbivatest teemadest lähtudes tuuakse aineõppesse sobivad teemakäsitlused, näited ja meetodid. Õppesisust tulenevalt kasutatakse võõrkeeltes läbivaid teemasid õppeaineid lõimivas loovtöös ja projektülesannetes, nii iseseisvalt kui rühmatöös. Samuti korraldatakse läbivaid teemasid põimivaid keeleõppega seotud klassiväliseid üritusi (õppekäigud, reisid, osalemine olümpiaadidel, jne).

Läbiv teema:

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – läbitakse teemavaldkonna „Õppimine ja töö“ käsitlemise, õppekäikude ja eneseanalüüsi kaudu; taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes oskab teha mõistlikke kutsevalikuid ning on valmis elukestvaks õppeks ja erinevateks rollideks muutuvast õpi-, elu-, ja töökeskkonnas;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng – läbitakse teemavaldkonna „Kodukoht Eesti“ käsitlemise ja keskkonnateemaliste projektitööde kaudu; taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab keskkonda ja väärtustab jätkusuutlikkust;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – läbitakse teemavaldkonna „Mina ja teised“, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“ käsitlemise ja projektide kaudu, kus taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning on valmis kodanikualgatuseks lähtudes oma riigi kultuuritraditsioonidest ja arengusuundadest.

4) kultuuriline identiteet – läbitakse teemavaldkondade „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ käsitlemise ja eri maade kultuuriväärtustega tutvumise kaudu; taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks, kultuuriliselt sallivaks ja koostööaldis inimeseks, kes mõistab kultuuri rolli inimese mõtte- ja käitumislaadi kujundajana;

5) teabekeskond – läbitakse teemade „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja

nende kultuur“, „Vaba aeg“ käsitlemise ja eriliigilise infootsingu kaudu (algallikad, sõnaraamatud, IT vahendite kasutamine); taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes suudab kriitiliselt hinnata teabekeskonda ning selles oma eesmärkide ja ühiskonnas aktsepteeritud kommunikatsioonieetika järgi toimida;

6) tehnoloogia ja innovatsioon – läbitakse teemade „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ käsitlemisel ning tehnoloogiat ja innovatsiooni toetava õpikeskkonna kaudu. Õpilasi suunatakse kasutama erinevaid tehnoloogilisi vahendeid ning tundma huvi innovatsiooni vastu; taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks inimeseks, kes oskab kasutada tänapäevast tehnoloogiat eesmärgipäraselt ning kes on valmis kaasa minema tehnoloogia kiire arenguga ning suudab sellega toime tulla.

7) tervis ja ohutus – läbitakse teemavaldkondade „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ käsitlemise ning turvalise ja sõbraliku õpimiljöö kujundamise kaudu; taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes käitub turvaliselt ja järgib tervislikku eluviisi;

8) väärtused ja kõlblus – läbitakse teemavaldkondade käsitlemise, üksteise abistamise ja hindamise ning grupitööde kaudu; taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ja järgib ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid.

Õppetegevuse kavandamine ja korraldamine

Õppetöös on kesksel kohal sellised tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks. Õppetegevusi organiseeritakse nii, et õpilane seatakse tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada eesmärgiks seatud õpitulemused. Õppetegevusi kavandades ja läbi viies arvestatakse õpilase võimeid, tausta, tervises seisundit, huvi, kogemusi ja õppekoormust; võimaldatakse mitmekesiseid kogemusi erinevatest igapäevaelu- ja kultuurivaldkondadest ning sotsiaalsetest suhetest/situatsioonidest; rakendatakse teadmisi ja oskusi reaalses olukorras; kasutatakse nüüdisaegset ja mitmekesist õppemetoodikat ja –vahendeid, asjakohaseid hindamismeetodeid ning diferentseeritud õpiülesandeid, mille sisu ja raskusaste võimaldavad õpilastel sobiva pingutustasemega õppida. Õpitemeetodite väärtuskasvatuse raames kujundatakse õpilase suhet teda ümbritsevasse maailma, toetades ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljakujundamist. Õppetööd mitmekesistatakse muuseumide, näituste jne külastamisega, õuesõppe või arvutiklassis jne õppimisega. Kasutatakse kaasaegseid tehnilisi vahendeid õpitava illustreerimiseks ja kinnistamiseks (interaktiivsed tahvlid, projektorid, audio-videovahendid, jne).

Õppematerjale valitakse või kohandatakse vastavalt õppija arengule, vajadustele ja huvidele. Kasutatakse aktiivõppemeetodeid. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema ka eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õpilasele luuakse võimalus näidata initsiatiivi ja avaldada arvamust. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Õpetaja on õpilase teadmiste omandamise protsessis koostööpartner ja nõustaja.

Kõigis kooliastmes motiveeritakse õppijat ning kujundatakse temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Õpilasi ergutatakse vastavalt oma võimetele võõrkeeles õppes aktiivselt osalema ning teadlikult ja loovalt võõrkeelt kasutama (omalooming, kaastöö koolilehele). Samuti suunatakse õpilasi oma õpioskusi arendama, oma õppimist analüüsima ja juhtima (õppimist eesmärgistama, õpistrateegiaid kujundama) ning nii ennast kui kaaslasi hindama. Kõiki õpilasi koheldakse eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, arvestades nende

eneseväärikust ning isikupära.

Hindamise alused

Õpitudemusi hinnates lähtutakse Valtu Põhikooli hindamise korraldusest. Õpilast teavitatakse õppeperioodi alguses sellest, mida ja millal hinnatakse ning mis on hindamiskriteeriumid. Kuna õppimist toetab kujundav hindamine, siis igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esitluste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitudemustele. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana nii, et nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

Füüsiline õpikeskkond

Positiivset õpikeskkonda Valtu Põhikoolis aitavad luua sisustatud keeleõppekabinet, kus saab kasutada internetiühendust, audio- ja videotehnikat ning visuaalseid õppematerjale; loodud on võimalused õuesõppeks, klassiruumi ümberpaigutamiseks rühmatööks, jne. Kooli ja valla raamatukogus on võõrkeelt toetav lugemisvara.

Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega:

- klassiruum võimaldab nii individuaalse, paaris- kui rühmatöö vorme;
- klassiruum on esteetilise väljanägemisega ning eakohane;
- arvutiklassis saab kasutada nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õppematerjale (internetiühendus, interaktiivne tahvel, audio- ja videotehnika, teised visuaalsed õppematerjalid);
- õpilastel on võimalik kasutada kaasaegseid infootsingu võimalusi (internetiühendusega arvutiklass, wifi terves koolihoones);
- kool toetab õppimist ka virtuaalses keskkonnas (kättesaadavad e-materjalid);

Ainekavad

A-võõrkeel

A-võõrkeele õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

A-võõrkeele õppeaine kirjeldus

Valtu Põhikoolis on A-võõrkeeleks inglise keel ja selle õpe algab kolmandas klassis nelja nädalatunniga. A-võõrkeeleõppega taotletakse, et põhikoolilõpetaja valdaks vähemalt ühte võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel (B1.1 või B1.2 tase). Kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja –hoiakuid ning õpioskusi.

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte

ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. A-võõrkeele õpiesmärgid ja teemad toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

A-võõrkeele õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeelt õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Õpilasi ergutatakse vastavalt oma võimetele võõrkeeleõppes aktiivselt osalema ning teadlikult ja loovalt võõrkeelt kasutama. Samuti suunatakse õpilasi oma õpioskusi arendama, oma õppimist analüüsima ja juhtima (õppimist eesmärgistama, õpistrateegiaid kujundama) ning nii ennast kui kaaslast hindama.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmeks teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse nii suhtluspädevust, üldpädevusi kui ka õppeainepädevusi. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest ning teemakohaste arutelude ning tegevuste kaudu toimub ka läbivate teemade käsitlemine. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

I kooliastmes alustatakse elukestva õppe teemaga (positiivse hoiaku kujundamine keeleõppesse, võõrkeele kui eneseharimise võimaluse teadvustamine); keskkonnateemat käsitletakse projektitööde ja teemakohaste tekstide kaudu (koduümbrus, puhtuse hoidmine); kultuurilist identiteeti arendatakse Inglismaa ja Eesti elu võrdlemise (s.h. esmane suhtlusetikett) ning eakohaste luuletuste ja laulude õppimise kaudu; teabekeskonna ja tehnoloogia teema avatakse eakohaste arvutil kasutatavate keeleõppeprogrammidega tutvumise ja lihtsa infootsingu kaudu (keelemängud, mõistatused); tervise ja ohutuse teemat käsitletakse teemavaldkondade raames (minu koolitee, hobid) ja lihtsates projektitöödes; väärtusi ja kõlblust arendatakse paaris- ja rühmatöö organiseerimise ning üksteise abistamise ning enesehindamise kaudu.

II kooliastmes jätkatakse elukestva õppe teemaga (erinevad tööd, elukutsed, lemmiktegevused, isikuomadused, võimalused haridusteed jätkata) algtekstide ja arutelude kaudu; keskkonnateema laieneb kodust oma riigi (kodukoht Eesti) kirjeldama õppimisele ja säästlikku eluviisi propageerivate projektitööde juurde; kultuurilise identiteedi arendamisel süvenetakse ingliskeelse maailma eri riikide igapäevaelu aspektide võrdlemisele (koolipäev, hobid, festivalid, jne), korraldatakse ingliskeelsete luuletuste/jutukeste kirjutamine/esitamine keelepäeva raames; teabekeskonna ja tehnoloogia teema juures muutuvad oluliseks erinevad infootsingu võimalused (s.h. elektrooniliste sõnaraamatute kasutamine); tervise ja ohutuse teemat käsitletakse tervislike eluviiside propageerimise ja projektitööde kaudu; väärtusi ja kõlblust arendatakse kirjasõprade leidmise ning teemakohaste algtekstide kaudu.

III kooliastmes keskendub elukestva õppe teema eneseanalüüsile ja karjääri planeerimisele; keskkonnateemas keskendutakse jätkusuutlikule arengule (projekt: isiklik ökoloogiline jalajälg ning võimalused selle vähendamiseks); kultuurilist identiteeti süvendatakse Suurbritannia ja/või USA eri osade igapäevaeluga tutvumise kaudu (algtekstid, uurimistööd, esitlused, stendid); teabekeskonna ja tehnoloogia teema realiseeritakse ainetülestest, klassidevahelistest ja ülekoolilistest projektide kaudu – kasutades võõrkeelt kui vahendit teabe hankimiseks; samuti õppeaineid lõimivate loovtööde kaudu; tervise ja ohutuse teema leiab käsitlemist nii alustekstide kaudu kui igapäevase koolitöö korralduse kaudu; väärtusi ja kõlblust arendatakse kultuurisaavutustega tutvumise ja vastavasisuliste arutelude

käigus.

3. klass

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 1.2	A 1.1	A 1.2	A 1.1

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1. MINA JA TEISED Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt). Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne).
2. KODU JA LÄHIÜMBRUS Pereliikmed, kodu asukoht. Pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu).
3. KODUKOHT EESTI Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt), kodukoha kirjeldus.
4. IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.
5. VABA AEG Lemmiktegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Õppetegevus

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ning omandavad õige häälduse. Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ning seostamist. Tunnis juhatakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas. Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuste arendamiseks sobivad

- 1) teatud sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal;
- 4) tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo);
- 5) laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine,

riimuvate sõnade leidmine);

- 6) häälega lugemine;
- 7) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 8) rääkimine pildi alusel;
- 9) ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine.

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

4. klass

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja

- 1) saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, luuletustest;
- 2) mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- 3) oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- 4) vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika ja sõnavara piires;
- 5) küsitleb oma kaaslast ja annab saadud infot edasi;
- 6) kasutab õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- 7) oskab leida tekstist olulist;
- 8) täidab isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- 9) kirjutab eeskuju järgi õnnitluskaardi;
- 10) kirjutab õpitud teksti põhjal etteütlust ja vajadusel parandab seda.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

- 1) **Mina ja teised.** Kehaosad, riietus, lemmiktegevused.
- 2) **Kodu ja lähiümbrus.** Pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu.
- 3) **Sõbrad** - nimi, vanus, elukoht, riietus, omadused, ühised tegevused.
- 4) **Kodukoht Eesti.** Aastaajad, loomad, linnud.
- 5) **Riigid ja nende kultuur.** Tähtsamad pühad (jõulud, valentini päev).
- 6) **Igapäevaelu. Õppimine ja töö.** Söögikorrad, toit ja toiduained, tee küsimine ja juhatamine, koolipäev, sõbrad, õppevahendid, õppeained.
- 7) **Vaba aeg.** Huvialad, sport, vaba aja sisustamine.

Õppetegevus

Osaoskuste arendamiseks sobivad

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt tabeli täitmine, joonise täiendamine);
- 4) eri liiki etteütlused;
- 5) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);

- 6) järjestusülesanded (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks);
- 7) eakohased projektitööd;
- 8) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);
- 9) rollimängud;
- 10) õppesõnastike kasutamine.

5. klass

Õpitulemused

Õpilane

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 2) mõistab, mis on lihtsates tekstides ja kõnes oluline;
- 3) oskab kirjutada lihtsaid teateid ja lühisõnumeid ning koostada abimaterjaliga lihtsamaid tekste;
- 4) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi;
- 5) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti);
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 5. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1 Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldest.	A2.1 Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	A2.1 Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldevigud.	A2.1 Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.

Õppesisu

4. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Nende raames käsitletakse järgmisi teemasid:

Mina ja teised. Pereliikmed, inimeste välimus, iseloom; suhted, suhtlemine, tunded.

Kodu ja lähiümbros. Lemmikloomad; kohustused ja tegevused kodus; keskkond ja saastatus, leiutised.

Kodukoht Eesti. Ilm; riigi- ja rahvussümboolika; sündmused, pühad.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; põhirahvused, keel, kultuuritavad, rahvustoidud, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Igapäevased tegevused, liiklemine ja liiklusvahendid; päeva planeerimine; ametid ja töökohad.

Vaba aeg. Huvid; laagrid; aastaajad ja puhkus, puhkuseplaanid; spordialad ja sportlikud tegevused.

Õppetegevus

5. klassis suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset internetti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) ümberjutustus;
- 6) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 7) projektitööd;
- 8) rollimängud.

6. klass

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) teadvustab Eesti ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 5) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning koostöös kaaslaste ja õpetajaga oskab hinnata oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2 Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris	A2.2 Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja	A2.2 Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma	A2.2 Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid

kuuldud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist..	saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisojavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).
--	---	--	---

Õppesisu

5. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Nende raames käsitletakse järgmist:

Mina ja teised. Suhtlemine pereliikmete ja kaaslastega; viisakusväljendid.

Kodu ja lähiümbrus. Elu linnas ja maal; kodu kirjeldamine; avalikud kohad; lemmikloomad; töövahendid ja kohustused kodus; rõõmsad ja kurvad sündmused peres.

Kodukoht Eesti. Eesti geograafiline asukoht; ilm; riigi- ja rahvussümbolika; riigipühad ja riiklikud tähtpäevad; üldrahvalikud sündmused.

Riigid ja nende kultuur. Euroopa riigid; pealinnad, põhirahvused, keel, kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Avalikud asutused; turvaline liiklemine; tee küsimine ja juhataamine; päeva planeerimine; ametid ja töökohad.

Vaba aeg. Kooliväliline tegevus; huvid; laagrid; lugemiseelistused; perepuhkus; aastaajad ja puhkus; spordialad ja sportlikud tegevused.

Õppetegevus

6. klassis suureneb kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval lugemise ning kirjutamise osakaal. Sõnatundmine laieneb märgatavalt. Suureneb loovülesannete osa. Taotlus on, et õpilane loeks ja kuulaks ka õppetööst vabal ajal eesti lastekirjanduse tekstikatkeid ning jõukohaseid teabe-, tarbe- ja meediatekste. Teemasid erinevate osaoskuste kaudu käsitledes pööratakse tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid ning eestikeelset interneti.

Osaoskuste arendamiseks sobivad

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) ülesande täitmine kuuldu ja loetu põhjal (nt küsimustele vastamine, tabeli täitmine, joonise täiendamine jm);
- 4) järjestusülesanded (nt sõnad lauseks, laused/lõigud tekstiks);
- 5) eri liiki etteütlused;
- 6) ümberjutustus;
- 7) mudelkirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad);
- 8) projektitööd;
- 9) lühiettekanded (nt projektitööde kokkuvõtted, huvialade tutvustamine);

10) rollimängud.

7. klass

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega tuttavat teemat käsitlevas igapäevases suhtlemises enamasti hakkama;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1 Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	B1.1 Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	B1.1* Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle, kuid teeb nendes veel vigu. Hääldus on selge, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon ning kõne ei ole veel päris ladus.	B1.1* Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i> - vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus), kuid võib veel teha vigu grammatika põhivaras (nt ajavormid).

* - jääb veidi allapoole B1.1 taset.

Õppesisu

6. klassis alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Nende raames käsitletakse järgmist:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, välimus, iseloom, tunded; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, loomad, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; riietus; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus.

Õppetegevused

7. klassis arendatakse kõiki osaoskusi, kuid veidi suuremat tähelepanu pööratakse veel suulisele eneseväljendusele ja kuulamisele ning lugemisele. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles, kuid vajadusel abistab õpetaja emakeelsete selgitustega. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovkirjutisi (isiklik kiri, blogi, e-kiri, teadaanne, kuulutus jne). Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisv lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused);
- 4) projektitööd;
- 5) rolli- ja suhtlusmängud;
- 6) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

8. klass

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi jne);
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama;
- 5) vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.1 Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldust, kui vestlus on tuttav igapäeva eluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	B1.1 Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	B1.1 Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	B1.1 Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i> - vestluses (nt MSN). Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).

Õppesisu

Mina ja teised. Huvid ja võimed, välimus, iseloom, tunded; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Keskkond. Elu linnas ja maal; ilmastikunähtused; loomad; loodus ja käitumine looduses, looduskatastroofid, looduskaitse.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; riietumine; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik; tänapäeva tehnoloogia.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Õppetegevused

8. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses.

Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu.

Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine, sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) rolli- ja suhtlusmängud;
- 5) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

9. klass

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2 Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui	B1.2 Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel	B1.2 Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma	B1.2 Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt

räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Häälendus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Lühiülevaade sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.
---	--	--	---

Õppesisu

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Nende raames käsitletakse järgmist:

Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

Keskkond. Elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse, looduskatastroofid; loomad, ohustatud liigid.

Riigid ja nende kultuur. Inglise keelt kõnelevate riikide tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Eri tüüpi majad ja kodud; mööbel; toitumisharjumused ning tervislik eluviis; riietus; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; reisimine.

Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid.

Õppetegevused

9. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Tunnis suheldakse peaaesjalikult õpitavas võõrkeeles. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpilased hakkavad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusvigu. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hinnates kasutatakse sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppetöö vältel toob ta koostöös õpetajaga esile

- 1) oskused ja teadmised, mis ta on enda arvates hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

II ja III astmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. III kooliastmes on soovitatav kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt). Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

Töid hinnatakse viiepallisüsteemis. Kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%

B-võõrkeel

Õppe- ja kasvatusesmärgid

B-võõrkeele õppega kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Põhikooli lõpuks õpilane

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele kui teise omandatava võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlemisvõimalusi ja kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikatele ning loob eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust ühiskonnas. Oluline on

erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine A-võõrkeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemus ja omandatud õpioskused toetavad B-võõrkeele õppimist. Samuti arvestatakse teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste õppeainete kaudu.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgitusi jagada. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keelestruktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Oluine on õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja hinnata oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpetegevusi kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida kirjasõpru ning korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega.

Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija iga edusammu. Tunnustama peab ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

VENE KEEL

6. klass

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;

- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised vene keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.1	A1.1	A1.1	A1.1

Õppesisu

Teema/Alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.	<i>Bioloogia ja inimeseõpetus</i> - inimese välimuse kirjeldamine, erinevus vanuse järgi.	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Suhtluspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus
Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht; aastaajad ja ilm.	<i>Geograafia ja loodusõpetus</i> - aastaajad.	Tervis ja ohutus Väärtus ja kõlblus	Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Õpipädevus
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed. Kool.	<i>Kunst</i> - inimene ja tema kodu, perekond, riided ja jalanõud. <i>Tervishoid</i> - toitumine (mida sööme ja joomes). <i>Eesti keel</i> - käitumine erinevates situatsioonides.	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus	Suhtluspädevus. Enesemääratluspädevus. Õpipädevus.
Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.	<i>Kehaline kasvatus</i> - harrastused, huvid, vaba aeg.	Väärtused ja kõlblus.	Õpipädevus. Suhtluspädevus. Õpipädevus.

Õppetegevus

Õppega äratatakse huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeelt õppides omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktiinfo leidmine tekstist;

- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

7. klass

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja

1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
3. mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
5. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuri loost;
6. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
7. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma strateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Õppesisu

III kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad uued alateemad.

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
1. Mina ja teised. Huvid ja võimed. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega	<i>Eesti keel</i> – välimuse kirjeldamine, iseloomustamine, telefonivestlus. <i>Inimeseõpetus</i> – tervislik toitumine, kehaline aktiivsus. <i>Kunstiõpetus</i> – inimene oma hobide ja huvide keskel. <i>Matemaatika</i> – tehted arvudega, vanuse väljendamine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Õppimine ja töö.	Väärtuspädevus Sotsiaalne pädevus Suhtluspädevus Enesemääratluspädevus
Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused Igapäevased kodused tööd ja tegemised	<i>Ajalugu</i> – kultuur ja traditsioonid, inimeste tegevusalad, tähtpäevad, vaatamisväärsused. <i>Geograafia, loodusõpetus</i> – loodus, aastaajad, ilmastikunähtused, inimene	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Keskkond ja jätkusuutlik areng.	Väärtuspädevus Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus Sotsiaalne pädevus

Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad	looduses, regioonist tingitud elukutsed. <i>Informaatika</i> – esitluse vormistamine, infootsimine internetust.		
• Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolielu Teeküsimine ja juhatamine Hügieeni- ja toitumis harjumised ning tervislik eluviis Suhtlemine teeninduses Ametid ja kutsevalik	<i>Ajalugu</i> – linnad, erialad, traditsioonid, kombed. <i>Bioloogia, terviseõpetus</i> – tervislik eluviis, toitumine, inimese tervis, sport. <i>Eesti keel</i> – viisakusväljendid, käitumine erinevates situatsioonides.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Õpipädevus Suhtluspädevus Sotsiaalne pädevus Ettevõtlikkuspädevus Matemaatika-pädevus
• Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid	<i>Inimeseõpetus</i> – inimene ja sport, keheline aktiivsus. <i>Kunstiõpetus</i> – hovid, tegevused, vaatamisväärsused. <i>Kirjandus</i> – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino.	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond Tervis ja ohutus	Ettevõtlikkuspädevus Enesemääratluspädevus Suhtluspädevus

Õppetegevus

- 1) Eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) Adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) Loovtööde kirjutamine;
- 4) Lühiettekanded;
- 5) Rolli- ja suhtlusmängud;
- 6) Info otsimine erinevatest võrkeelsetest teatmeallikatest (sõnaraamatud, internet).

8. klass

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja

- 1) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 2) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 3) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 4) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Keeleoskuse hea tase 8 kl. lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.1	A2.1	A2.1	A2.1

Õppesisu

Teema	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused

<p>Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega. «Как выглядит мой друг» «Мой спорт»</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Kodu ja koduümbrus, kodukohta tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. «Моё животное»</p> <p>Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse. «Моя Родина»</p> <p>Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. «На каком языке я говорю» «Россия» «Откуда я»</p> <p>Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik. «Чем я увлекаюсь»</p>	<p>Inimõpetus Kehaline kasvatus</p> <p>Bioloogia</p> <p>Ajalugu Geograafia Eesti ajalugu</p> <p>Ajalugu Eesti kirjandus Geograafia Suhtluseõpetus</p> <p>Kehaline kasvatus Terviseõpetus Tööõpetus</p> <p>Geograafia</p>		<p>tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;</p> <p>mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;</p> <p>omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.</p>
---	--	--	---

«Какой вид спорта мне нравится» «Какой это магазин» Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus. «Чем я увлекаюсь» «Мой отдых»	Ajalugu Eesti ajalugu		
--	--------------------------	--	--

Õppetegevus

- 1) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 2) rääkimine pildi alusel;
- 3) loetud tekstist arusaamine ja küsimustele vastamine;
- 4) teksti ümberjutustamine;
- 5) temaatilise teksti koostamine nii suuliselt kui kirjalikult;
- 6) õpikusõnastiku kasutamine;
- 7) etteütlus õpitud sõnavara baasil.

9. klass

Õpitulemused

9. klassi lõpetaja

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades vene keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised Venemaa kultuuri loost;
- 7) teadvustab eakohaselt Venemaa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma strateegiaid.

Keeleoskuse hea tase 9.kl. lõpus

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Õppesisu

Teemad ja alateemad	Lõiming	Läbivad teemad	Üldpädevused
1. Mina ja teised Nimed, pöördumine. Vanus. Huvid ja võimed.	<i>Bioloogia, inimeseõpetus</i> – inimese välimus, suhted sõpradega ja perekonnas, enesetunne.	Väärtused ja kõlblus Tervis ja ohutus	Väärtuspädevus -vus Sotsiaalne

Välimus. Iseloom. Tervis. Suhted sõpradega ja lähikondsetega	<i>Kehaline kasvatus</i> – sport meie elus, harrastused, huvid, vaba aeg. <i>Kunst</i> – inimesed oma huvide ja harrastuste keskel; kes millega tegeleb, mida kogub jne.	Õppimine ja töö	pädevus Suhtluspäde- -vus Enesemäärat- -luspädevus
2. Kodu ja lähiümbrus Perekond ja sugulased. Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad. Kodu ja koduümbrus. Kodukoha tuntumad vaatamisväärsused. Igapäevased kodused tööd ja tegemised.	<i>Ühiskonnaõpetus</i> – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis. <i>A-võõrkeel</i> – pere, pereliikmed, sugulased. <i>Loodusõpetus, geograafia</i> – kodukoha tutvustamine, eripära.	Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng	Väärtuspäde- -vus Enesemäärat- -luspädevus Suhtluspäde- -vus Sotsiaalne pädevus
3. Igapäevaelu. Õppimine ja töö Koolielu. Võimed, huvid, oskused. Edasiõppimise plaanid ja võimalused. Hügieeni- ja toitumisharjumised ning tervislik eluviis. Suhtlemine teeninduses. Käitumine erinevates situatsioonides. Ametid ja kutsevalik. Tulevane töö, töö otsimine, palk.	<i>Kehaline kasvatus</i> - enesetunne, tervis, hügieen, tervislik eluviis. <i>Bioloogia, inimeseõpetus</i> – hügieen, tervislik eluviis. <i>Matemaatika</i> – meie huvid, võimed ning harjumused; igapäevased kodused tööd ja tegevused; ametid ja kutsevalik. <i>Eesti keel</i> – viisakad eneseväljendamise viisid. <i>Ühiskonnaõpetus</i> – ametid, elukutsed.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus Kultuuriline identiteet	Õpipädevus Suhtluspäde- -vus Sotsiaalne pädevus Ettevõtlikkus-pädevus. Matemaatika-pädevus
4. Vaba aeg Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. Teater, kino. Internet. Televisioon, radio. Ajalehed ja ajakirjad. Sport.	<i>Inimeseõpetus</i> – inimene ja sport, kehaline aktiivsus. <i>Kunstiõpetus</i> – hobid, tegevused, vaatamisväärsused. <i>Kirjandus</i> – kirjanikud, lemmikraamatud, teater, kino. <i>Informaatika</i> – infootsing Internetist.	Väärtused ja kõlblus Teabekeskond, tehnoloogia innivatsioon Tervis ja ohutus	Ettevõtlikkus-pädevus Enesemäärat- -luspädevus Suhtluspäde- -vus
5. Riigid ja nende kultuur Reisimine. Turism. Puhkus. Rahvused ja keeled. Euroopa Liit. Venemaa. Sümbolika, tähtpäevad, kombed. Vaatamisväärsused.	<i>Loodusõpetus</i> – rahvastik maailmas. <i>Geograafia</i> – rahvastik maailmas, naaberriigig. <i>Eesti keel</i> – erinevate materjalide otsimine raamatukogust, internetist. Info edastamine teistele, esinemisoskus; kuulutuste koostamine; töö erinevate artiklitega, ajalehede-ajakirjadega.	Kultuuriline identiteet Keskkond ja areng	

Kuulsad kultuuritegelased.			
6. Kodukoht Eesti Asukoht ja sümbolika. Tähtpäevad ja kultuuritavad. Vaatamisväärsused. Ilmastikunähtused ja loodus. Kuulsad inimesed.	<i>Ajalugu</i> – Eesti Vabariik, tähtpäevad, sümbolika. <i>Loodusõpetus</i> – loodus meie ümber, aastaajad. Minu kodu Eesti. <i>Ühiskonnaõpetus</i> – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; vaatamisväärsused Eestis. <i>Informaatika</i> – riik, tema asukoht, vaatamisväärsused.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus	